



DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE
ŽATEC

Školní vzdělávací program
Domu dětí a mládeže Žatec

Obsah:

	Identifikační údaje	3
1.	Charakteristika Domu dětí	3
2.	Personální zajištění – vedoucí pracovníci	3
3.	Obecné cíle	4
4.	Délka a časový plán vzdělávání	5
5.	Formy vzdělávání	6
6.	Obsah zájmového vzdělávání v DDM hl. m. Prahy	6
7.	Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně nadaných dětí, žáků a studentů	7
8.	Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání	7
9.	Popis materiálních podmínek	8
10.	Personální zajištění	8
11.	Popis ekonomických podmínek	10
12.	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	10
13.	Závěrečná ustanovení	10
14.	Platnost ŠVP	10
	Příloha č. 1	11
	Příloha č. 2	13
	Příloha č. 3	16

V souladu s ustanovením zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím je v dalším textu zveřejněn školní vzdělávací program:

**Školní vzdělávací program
Domu dětí a mládeže Žatec,
Obránců míru 638, Žatec 438 01**

Identifikační údaje

Název: Dům dětí a mládeže Žatec Obránců míru 638 příspěvková organizace

Adresa: Obránců míru 638, Žatec 438 01

IČO: 70892156 IZO: 600029239

e-mail: ddm-zatec@seznam.cz

ID datové schránky: uenvcpz

Úvod a charakteristika školního vzdělávacího programu

Zákon č.561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon) udává školským zařízením povinnost vydat školní vzdělávací program (ŠVP). Podle něho se uskutečňuje vzdělávání (výchova a vzdělávání) ve školském zařízení. Školní vzdělávací program pro vzdělávání ve školském zařízení, tedy pro vzdělávání, pro nějž není vydán rámcový vzdělávací program, stanoví zejména:

- Konkrétní cíle vzdělávání
- Délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání
- Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v konkrétním školském zařízení uskutečňuje

Školní vzdělávací program DDM Žatec je vypracován podle školského zákona a vychází mimo jiné z vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a dalších právních předpisů v platném znění a vnitřního a organizačního řádu DDM Žatec.

Kdo jsme

1. Charakteristika domu dětí

Posláním Domova dětí a mládeže v Žatci je zajišťovat výchovně vzdělávací, zájmové vzdělávání, popř. tematické rekreační akce a osvětovou činnost pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby. Přispívat k aktivnímu a smysluplnému využívání volného času dětí, žáků, studentů a dalších zájemců. Podílet se na další péči o nadané děti, žáky, studenty, podílet se na organizaci soutěží a přehlídek. Poskytovat metodickou, odbornou, případně materiální pomoc účastníkům zájmového vzdělávání, případně školám a školských zařízení. Působit jako primární prevence negativních jevů, být centrem volného času a neformálního vzdělávání v Žatci.

2. Personální zajištění – vedoucí pracovníci:

ředitel: Ludmila Tvrská, ddm-zatec@seznam.cz, tel.: 415 710 591

zástupce ředitele: Bc. Petr Matis, ddm-matis@seznam.cz, tel.: 415 710 591

vedoucí jednotlivých oddělení:

Oddělení pravidelné činnosti: Mgr. Ludmila Popelková, ddm-popelkova@seznam.cz

Výukové programy: Bc. Lenka Urbášková, ddm-urbaskova@seznam.cz, tel.: 415 710 591

Oddělení příležitostné činnosti: Šárka Široká, ddm-siroka@seznam.cz, tel.: 415 710 591

Oddělení soutěží: Michaela Broumová, ddmsoutezezatec@seznam.cz, tel.: 415 710 591

Cíle vzdělávání

3. Obecné cíle

Obecné cíle vycházejí z § 2 odst. 2 školského zákona a v DDM Žatec jsou jimi zejména:

- a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- b) pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- c) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- d) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- e) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- f) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

3.1. Základní cíle DDM Žatec

- Naplňovat poslání a vytvářet široké spektrum možností zájmových aktivit pro všechny cílové skupiny;
- Zaměřit se na kvalitu všech nabízených činností od přípravy až po důsledné vyhodnocení, prezentaci dokumentaci;
- Trvale pracovat na public relation a image DDM;
- Zvyšovat profesionální úroveň jednotlivých pracovníků
- Zaměřit se na kvalitní propagaci – kombinace několika způsobů propagace (využití internetových stránek, FB, plakátů, aj.)
- Spolupracovat se školami, školskými zařízeními a organizacemi v našem městě, které vyvíjejí činnost nejen v oblasti volného času.
- Trvalé zlepšování komunikace mezi účastníky zájmového vzdělávání a DDM (webové stránky, SMS informace, Facebook aj.).

3.2. Klíčové kompetence

Příloha č. 1

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Z pozice účastníka není jeho cílem jen osvojení poznatků a dovedností z určité oblasti, ale i vytváření obecných způsobilostí potřebných pro život nebo pro výkon povolání, které jsou v systému vzdělávání označovány jako klíčové. Pro potřeby zájmového vzdělávání vycházíme z klíčových kompetencí pro základní školy. Jedná se o tyto klíčové kompetence:

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální
- občanské
- pracovní

3.3. Kompetence ke smysluplnému trávení volného času

Prolínají veškerou činností DDM Žatec

Účastník:

- Aktivně objevuje, poznává a rozvíjí své zájmy
- Vyhledává informace o volnočasových aktivitách a využít nabídek
- Posuzuje vhodnost a nevhodnost nabízených volnočasových aktivit
- Dodržuje zásady zdravého životního stylu a uplatňuje roli volného času v něm
- Využívá volného času k seberealizaci
- Rozlišuje mezi dobou k plnění povinností a dobou pro volnočasové aktivity
- Plánuje a organizuje svůj volný čas
- Vybírá si z různých možností využívání volného času

4. Délka a časový plán vzdělávání

Délka a časový plán vzdělávání jsou zpracovány především pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. U dalších forem vzdělávání s ohledem na jejich charakter je možné jejich částečné zpracování. Podrobně jsou pak rozpracovány a popsány v plánu činnosti na příslušný školní rok.

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost probíhá zpravidla v jednoletých cyklech. V případě některých aktivit se však jedná o cykly víceleté (dvouleté, tříleté a čtyřleté). Tyto cykly na sebe volně navazují, obsahově jsou přizpůsobeny věku (případně vzdělávacím možnostem) účastníka a dosud jím absolvované délky zájmového vzdělávání (začátečníci – pokročilí).

V průběhu jednoletého cyklu se účastník seznámí a osvojí si základní dovednosti v dané oblasti, v případě víceletých cyklů dále rozvíjí základní dovednosti, vědomosti a návyky, tj. příslušné klíčové kompetence.

Osnovy jednotlivých cyklů jsou součástí pedagogické dokumentace středisek DDM Žatec, kde jsou zapsány do deníků zájmových útvarů v části Celoroční plán práce.

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Většina forem vzdělávání je realizována v období školního roku s tím, že pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmovou činnost je zahájena podle jejího zaměření v průběhu září, nejpozději však 1. října. DDM Žatec zajišťuje některé z forem vzdělávání i v období školních prázdnin (tábory – pobytové i příměstské, příležitostná činnost a spontánní aktivity).

Vyučovací hodina v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti trvá 60 minut podle typu činnosti a lze ji dělit nebo spojovat.

5. Formy vzdělávání

Formy vzdělávání vycházejí z § 111 školského zákona a dále z § 2 vyhlášky 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Zájmové vzdělávání se v DDM Žatec uskutečňuje těmito formami:

- **příležitostnou** výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde DDM Žatec vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání
- **pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností**
- **táborovou činností** a další činností spojenou s pobytem mimo místo, kde DDM Žatec vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání
- **osvětovou činností** včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů
- **individuální práci**, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů
- využitím **otevřené nabídky** spontánních činností
- **soutěže** a přehlídky vyhlášené MŠMT ČR – okresní a krajská kola

6. Obsah zájmového vzdělávání v DDM Žatec

6.1. Základní pojetí obsahu zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání je v DDM Žatec řazen do 6 oblastí, které se realizují v jednotlivých formách zájmového vzdělávání.

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- táborová činnost
- některé akce v rámci příležitostné výchovné, vzdělávací, zájmové a tematické rekreační činnosti
- osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací účastníkům
- péče o nadané děti, žáky a studenty prostřednictvím vzdělávacích programů, kurzů a exkurzí
- organizování soutěží a přehlídek dětí a žáků

6.2. Realizované oblasti zájmového vzdělávání

Cíle vzdělávání v jednotlivých oblastech, včetně jejich obsahu, využívaných metod práce, očekávaných výstupů a naplňování kompetencí jsou uvedeny v **příloze č. 3**

Zájmové vzdělávání zahrnuje pestrou škálu činností, které je možno kategorizovat do oblastí.

V našem zařízení jsou realizovány tyto oblasti pravidelné činnosti:

- Dramatická výchova
- Předškolní děti
- Hudba
- Jazyková výchova
- Multimediální - fotografie
- Pohybově sportovní činnost
- Tanec
- Výtvarná činnost
- Výtvarný obor – keramika

Kromě pravidelné činnosti realizujeme:

- Příležitostné akce (mj. výukové programy, soutěže)
- Spontánní aktivity
- Pobytové akce
- Příměstské tábory

7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně nadaných dětí, žáků a studentů

Tyto podmínky se řídí §16 Zákona č. 561/2004 v platném znění.

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Všichni uchazeči o zájmové vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo se jej zúčastnit a být plně integrováni do všech forem činností. Pedagogové vytvářejí a budou vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého účastníka k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhají mu k dosažení co největší integrace a samostatnosti.

Školské zařízení pro zájmové vzdělávání DDM Žatec vytváří dle svých možností a podmínek prostor pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo je nasměřuje do zařízení, která mohou jejich talent lépe rozvinout. Prezentace talentovaných účastníků na veřejnosti se děje pomocí soutěží a přehlídek.

8. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

8.1. Přijímání uchazečů

Účast v zájmovém vzdělávání je založena na dobrovolnosti a vlastním výběru účastníka nebo jeho zákonného zástupce, aktivit zájmového vzdělávání.

Aktivity si vybere z nabídky DDM v jednotlivém školním roce. Přijímání účastníků nepodléhá správnímu řízení.

Účastníkem zájmového vzdělávání se rozumí žák, student, pedagogický pracovník popřípadě i další osoby. Všem účastníkům je zabezpečen rovný přístup k zájmovému vzdělávání.

Pravidla přijímání se řídí formami zájmového vzdělávání, vnitřním řádem a organizačním řádem DDM Žatec a souvisejí s platnými právními předpisy, neřídí se správním řádem.

Přijímání účastníků k činnosti může být limitováno věkem a kapacitou. Pravidla přihlášení jsou vždy s dostatečným časovým odstupem vyhlášena a zveřejněna dle charakteru činnosti.

8.2. Podmínky pro přijímání účastníků ke vzdělávání

Účastník zájmového vzdělávání pravidelné činnosti je přijímán zpravidla na dobu jednoho školního roku nebo na trvání kurzu. Je povinen projít zápisem a evidencí DDM Žatec a zaplatit úplatu za zájmové vzdělávání z pravidla do 5-ti dnů od data přihlášení.

Účastník zájmového vzdělávání příležitostné činnosti má zpravidla volný přístup bez evidence na akce. Na některé akce se vyžaduje přihlášení (Domeček). Účastník příměstského tábora je povinen vyplnit přihlášku, projít evidencí DDM a zaplatit úplatu. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí, je dopředu známa a zveřejněna.

Účastník zájmového vzdělávání táborové činnosti a další činnosti spojené s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení, je povinen vyplnit přihlášku, projít evidencí DDM a zaplatit úplatu. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí.

Účastník zájmového vzdělávání osvětové činnosti má zpravidla volný přístup bez evidence. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí.

Účastník zájmového vzdělávání spontánní činnosti má zpravidla volný přístup bez evidence.

Účastník zájmového vzdělávání soutěží a přehlídek se řídí pravidly vypsány pro tu, kterou soutěž či přehlídku, zpravidla platí startovné. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých soutěží a přehlídek.

8.3. Ukončování vzdělávání

Zájmové vzdělávání je ukončeno po uplynutí předem stanovené doby. Zpravidla pravidelná zájmová činnost probíhá v období září – červen daného školního roku.

Účastník může ze zájmového vzdělávání vystoupit kdykoliv.

Výjimečně může být účastník vyloučen ze zájmového vzdělávání v případě nevhodného chování, které by narušovalo a ohrožovalo vzdělávání ostatních účastníků.

9. Popis materiálních podmínek

Dům dětí a mládeže působí ve městě s 20 000 obyvateli. Spolupracuje se zřizovatelem, a řadou subjektů ve městě, s neziskovými organizacemi, školskými zařízeními.

Dům dětí a mládeže Žatec sídlí v budově od roku 2001. Budova se nachází v dobře dostupné části města.

Jsme školské zařízení nabízející v oblasti zájmového vzdělávání širokou škálu aktivit pro děti, mládež a další zájemce z řad veřejnosti.

Vnitřní prostory DDM jsou upraveny tak, aby sloužily k realizaci pravidelné, příležitostné, osvětové činnosti, relaxaci účastníků zájmového vzdělávání a odpovídaly estetickým normám.

Prostory DDM splňují předpisy bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny a protipožárních předpisů.

Jelikož DDM nemá odpovídající prostory ke sportovním činnostem, využívá tělocvičny základních škol a dalších sportovišť v Žatci.

Učební pomůcky jsou pečlivě vybírány s ohledem na bezpečnost účastníků zájmového vzdělávání a charakter použití a dle možností jsou obměňovány a nakupovány nové a moderní.

Prostory pro zájmové vzdělávání, které neprobíhá přímo v budově DDM, jsou pečlivě vybírány a posuzovány tak, aby splňovaly všechny požadované normy.

Pedagogům pak slouží zázemí v kancelářích a učebnách vybavené informační a komunikační technologií.

10. Personální zajištění

10.1. Popis personálních podmínek

Činnost DDM Žatec zajišťují pedagogové volného času, jejich pracovní poměr je založen pracovní smlouvou, tzv. interní pedagogové a dále pedagogové, jejichž pracovní poměr je založen dohodami – externí pracovníci.

Pro kvalitní fungování DDM Žatec je nezbytná týmová spolupráce všech zaměstnanců.

V současné době pracují v DDM Žatec 7 pedagogů volného času na plný úvazek a jeden pedagog volného času na zkrácený úvazek, z nichž si 4 pedagogové dodělávají potřebné studium k výkonu práce pedagoga volného času.

Aktuálně je v DDM Žatec okolo 42 externích pedagogů volného času téměř všichni externí pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v systému Studia pedagogiky volného času pro pedagogy vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost.

Pedagogická činnost vyžaduje celoživotní vzdělávání, povinností pedagogických pracovníků je se dále vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků organizuje ředitelka DDM.

Technicko hospodářští pracovníci jsou nedílnou součástí týmu DDM Žatec, k výkonu své práce jsou plně kvalifikováni.

Interní pedagogové

- Ředitelka
- Zástupce ředitelky
- Pedagog volného času I.
- Pedagog volného času II.
- Pedagog volného času III.
- Pedagog volného času IV.
- Pedagog volného času V.

THP

- Ekonomka
- Uklízečka
- Školnice
- IT

Vedoucí rysy osobnosti pedagoga volného času:

- Pozitivní vztah k dětem a zájem o ně
- Odborná pedagogicko-psychologická připravenost
- Kulturní rozhled a všeobecné vzdělání
- Přizpůsobivý ke všem cílovým skupinám
- Flexibilita
- Komunikativnost
- Schopnost organizovat
- Ovládat základní znalosti práce na PC
- Být vstřícný vůči kolegům i všem účastníkům zájmového vzdělávání a osvětových akcí, pořádaných DDM.

Požadavky na technickohospodářské pracovníky:

- Požadované odborné vzdělání podle místa zařazení
- Být vstřícný, komunikativní a pružný při řešení pracovních úkolů

10.3. Zásady pro práci pedagoga

Ve volnočasových aktivitách se uplatňují osvědčené pedagogicko-psychologické postupy. Pro úspěšné pedagogické působení je třeba:

- jasně stanovit požadavky na děti a formulovat pravidla aktivit
- důsledně trvat na dodržování stanovených požadavků a pravidel
- plnit dané slovo, daný slib (neslibovat, co není možno splnit)
- podporovat a podněcovat aktivitu dětí
- dávat účastníkům příležitost k vyslovení jejich názorů, postojů, pocitů
- akceptovat názory dětí
- vyhledávat příležitost k individuálním kontaktům
- poskytovat prostor pro seberealizaci dětí a tak odhalovat jejich vlohy, talent a nadání
- projevovat neformální zájem o osobní život dětí (jejich starosti, problémy..)
- podporovat komunikaci dětí navzájem i komunikaci směrem k lektorovi
- nesrovnávat děti mezi sebou

Přínosem pro činnost pedagoga je spolupráce s rodiči, které průběžně informuje o práci dětí, o jejich pokrocích nebo těžkostech. Případné výchovné nebo kázeňské problémy řeší včas. Zájmové vzdělávání vychází z poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, zájmů a možností každého dítěte, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Svým praktickým a činnostním charakterem a vyžitím odpovídajících metod práce motivuje děti k dalšímu učení a poznání. Úzké sepejetí s praxí podporuje návyky dětí směřující k hledání, objevování a vytváření vhodných způsobů řešení problémů.

11. Popis ekonomických podmínek

Obchodní podmínky pro pravidelnou zájmovou činnost – **příloha č. 2**

Dům dětí a mládeže Žatec je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Ústecký kraj. Hlavní účel a předmět činnosti – organizace zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační a táborové akce, zajišťuje osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby, včetně otevřené nabídky příležitostných a spontánních činností.

Činnost DDM je financována z rozpočtu zřizovatele, z úplaty za zájmové vzdělávání a ze sponzorských darů a grantů.

Zájmové vzdělávání je zpravidla poskytováno za úplatu. Výše úplaty je stanovena každý školní rok, vypočítává se v souladu s předpisy z nákladů minulého roku. Při tvorbě úplaty je brán zřetel na náročnost zájmového útvaru a také na dostupnosti široké vrstvě obyvatel tak, aby byla naplněna preventivní funkce zařízení.

Významná část nákladů na činnost je hrazena z vlastních výnosů, které tvoří zejména úplaty za zájmové vzdělání, tržby za spolupořadatelské akce, tábory, školy v přírodě, ubytování, vstupné, startovné a další příjmy.

Ekonomické podmínky pro činnost DDM jsou stanoveny a limitovány rozpočtem schvalovaným zřizovatelem. Čerpání finančních prostředků je stanoveno rozpočtem a je analyticky vedeno v účetnictví. Je pravidelně kontrolováno zřizovatelem.

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

DDM Žatec zajišťuje podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví v rámci zájmového vzdělávání, které poskytuje. Činnost z hlediska BOZP a PO zajišťuje v DDM Žatec odborná firma. Všichni vedoucí zaměstnanci jsou proškolení odborně způsobilou osobou (1x za 3 roky), všichni zaměstnanci jsou proškolení pravidelně 1x za 2 roky.

Zaměstnanci jsou školeni v oblasti BOZP a PO dle platných právních předpisů a směrnic. Při činnostech mimo pravidelnou zájmovou činnost probíhá proškolení před nebo na začátku akce. Dlouhodobě se zlepšuje kvalita vnitřního vybavení a prostory určené k čekání rodičů.

Z hlediska psychosociálních podmínek je v DDM Žatec vytvářeno zdravé sociální klima s prvky partnerství, které přispívá k naplňování potřeb účastníků činností, a účastníci jsou rovněž chráněni před případným násilným chováním, šikanou a dalším rizikovým chováním školeným personálem.

13. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program vydává ředitelka DDM Žatec. Výtisk je volně k dispozici v kanceláři a recepci DDM Žatec. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy nebo obdržet jeho kopii.

14. Platnost ŠVP

Školní vzdělávací program je vydán na léta 2019-2022

Kompetence

Z těchto kompetencí jsme vycházeli při zpracování jednotlivých oblastí.

1. Kompetence k učení

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- rozumí obecně používaným termínům v oblasti výtvarné výchovy
- využívá naučené dovednosti a pracovní postupy
- vysvětlí význam výtvarného umění v životě člověka
- rozvíjí svou kreativitu – tvoří samostatně, zpracovává vlastní náměty
- uplatňuje vlastní zkušenosti a fantazii při tvorbě

2. Kompetence k řešení problémů

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- při svém hodnocení umění postupuje uvážlivě
- uvědomuje si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
- vnímá, že ne vždy se musí vše podařit, nenechá se odradit neúspěchem
- je schopen vnímat věci nejen z funkčního, ale i z estetického hlediska
- volí vhodné postupy a prostředky pro vyjádření ve vlastní tvorbě

3. Kompetence komunikativní

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- dokáže vnímat i mimojazykové vyjadřování a dokáže tuto komunikaci využívat (využití barvy, námětu, výtvarné techniky...)
- vyslechne názor druhých lidí na estetický prožitek, respektuje ho
- dokáže jednoduše vyjádřit svůj vlastní názor na umělecké dílo
- dodržuje pravidla diskuse

4. Kompetence sociální a personální

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- vyjádří své pocity, emoce, myšlenky slovně i výtvarně
- spolupracuje s pedagogy a spolužáky
- dokáže pracovat ve skupině, je si vědom své zodpovědnosti za výsledek týmové práce
- svůj rozdílný názor se svými vrstevníky řeší bez větších konfliktů
- poznává při výtvarném projevu sám sebe, své zájmy, dovednosti
- dá najevo radost z pěkných výsledků svých i ostatních
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování

5. Kompetence občanská

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- zná, respektuje a chrání naše kulturní dědictví a tradice ve výtvarném umění
- má povědomí o evropském výtvarném kulturním dědictví
- chápe význam výtvarného umění jako vhodné činnosti pro využití svého volného času
- využívá estetického citění v praktických činnostech (zařízení a úprava bytu, oblékání...)
- má pozitivní vztah k umění

6. Kompetence pracovní

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- používá správně výtvarné potřeby a správně o ně pečuje
- dodržuje hygienu při práci, udržuje pořádek na pracovním místě
- samostatně si připraví pomůcky
- pracuje podle slovních pokynů vyučujícího
- rozvrhne si potřebný čas na výtvarnou práci
- snaží se o sebehodnocení
- chápe výtvarnou činnost jako příležitost seberealizace

Obchodní podmínky pro pravidelnou zájmovou

činnost I. Všeobecné ustanovení

Obchodní podmínky vymezují a upřesňují práva a povinnosti poskytovatele vzdělávání služeb (dále jen poskytovatel) a účastníka vzdělávání (dále jen klient). Veškeré smluvní vztahy jsou uzavřeny v souladu s právním řádem České republiky. Vztahy, které nejsou těmito obchodními podmínkami upravené, se řídí školským zákonem (561/2004 Sb.), vyhláškou o zájmovém vzdělávání (74/2005 Sb.), dále pak občanským zákoníkem (č.89/2012 Sb.) a zákonem o ochraně spotřebitele (č.634/1992 Sb.)

II. Identifikační údaje poskytovatele

Dům dětí a mládeže Žatec Obránců míru 638 příspěvková organizace

Adresa: Obránců míru 638, Žatec 438 01

IČO: 70892156 IZO: 600029239

Statutární orgán: Ludmila Tvrská, ředitelka

Právní forma: příspěvková organizace zřízená Ústeckým krajem zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení

III. Poskytované služby

Poskytovatel poskytuje v rámci své činnosti služby (zájmové vzdělávání) na základě školského zákona a vyhlášky o zájmovém vzdělávání. Jedná se konkrétně o poskytování pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti (dále též aktivity kroužku, zájmového útvaru).

IV. Vznik smluvního vztahu

Vyjádření zájmu klienta

Na základě projevení zájmu klienta (osobně, e-mailem, poštou, registrací/přihlášením na internetu) poskytovatel oznámí klientovi podmínky poskytnutí poptávané služby. Zejména pak platební podmínky, podmínky účasti, zdravotní požadavky, rozsah poskytovaných služeb, termíny a další související okolnosti.

Klient vyjadřuje svůj souhlas s podmínkami služby poskytovatele písemnou přihláškou. Tuto písemnou přihlášku předá vedoucímu kroužku. Jako písemnou přihlášku lze akceptovat i přihlášku zaslou e-mailem nebo přihlášení na internetu s tím, že její písemná forma bude odevzdána na prvním setkání zájmového útvaru (kroužku).

Vznik smluvního vztahu

Smluvní vztah vzniká předáním písemné přihlášky poskytovateli a klient se tím zavazuje akceptovat smluvní podmínky. Tento smluvní vztah vzniká i doručením přihlášky e-mailem (viz předchozí odstavec – vyjádření zájmu klienta) nebo registrací (přihlášením) na internetu.

V. Způsob úhrady

Poskytovatel sdělí zájemci způsob úhrady za poskytovanou službu:

- Úhrada hotově (před započítáním poskytované aktivity) při vstupu nebo při první schůzce, klient obdrží o platbě daňový doklad
- Úhrada převodem – poskytovatel klientovi sdělí variabilní symbol, číslo účtu a termín úhrady
- V případě závazné objednávky nebo smlouvy pak na základě faktury s 14denní splatností
- V případě, že za klienta platí poskytovanou službu třetí strana (zaměstnavatel klienta...), je pro klienta vystavena faktura na základě poskytnutých údajů o plátcí na formuláři, který předá klient poskytovateli prostřednictvím zaměstnance poskytovatele. Faktura musí být uhrazena před začátkem poskytované služby

VI. Překážky na straně klienta

V případě nemožnosti klienta se účastnit aktivity (kroužku, zájmového útvaru), na který je přihlášen, oznámí klient vedoucímu této aktivity tuto skutečnost písemnou formou. Za tuto písemnou formu lze pokládat i doručený e-mail nebo SMS. Poskytovatel o přijetí tohoto oznámení uvědomí klienta.

Smluvní vztah mezi klientem a poskytovatelem končí dnem odeslání potvrzení o přijetí oznámení, nejpozději však třetí pracovní den po prokazatelném doručení oznámení klienta poskytovateli.

Ke dni ukončení smluvního vztahu je vypočteno storno z ceny, kterou klient za službu zaplatil. V tomto stornu jsou zohledněny zejména fixní náklady aktivity a absolvované hodiny.

V případě neúčasti klienta na některých schůzkách dané aktivity nevzniká nárok klienta na vrácení zaplacené ceny ani její části. Nárok klienta vzniká pouze v případě ukončení smluvního vztahu, které je popsáno výše.

Klient, který se čtyřikrát po sobě nezúčastnil činnosti zájmového útvaru a svou účast neomluvil, je považován za odhlášeného. Úplata se v takovém případě nevrací.

VII. Překážky na straně poskytovatele

Poskytovatel může v podmínkách konkrétní aktivity stanovit minimální počet účastníků. Pokud počet účastníků nedosáhne této hranice, je poskytovatel oprávněn aktivitu zrušit a to nejpozději po prvním setkání. Smluvní vztah mezi klientem a poskytovatelem tak končí ke dni zrušení aktivity.

Poskytovatel může zrušit aktivitu i z jiných objektivních důvodů. O této skutečnosti neprodleně informuje klienta.

V těchto případech má klient právo na vrácení platby za aktivitu ve výši 100 % zaplacené ceny.

V následujících případech:

- Počet klientů aktivity během roku klesne pod stanovenou hranici
- Vedoucí aktivity nemůže dále aktivitu vést a nelze zajistit plnohodnotnou náhradu

V těchto případech bude klientovi vrácena poměrná část zaplacené ceny, která se vypočte jako podíl uskutečněných hodin a hodin, které do ukončení aktivity zbývají.

VIII. Storno podmínky

Při stanovení storno poplatků se přihlíží zejména k počtu uskutečněných setkání aktivity a k fixním nákladům této aktivity.

Tyto storno podmínky platí pro všechny služby poskytované podle těchto smluvních podmínek.

Poskytovatel může v podmínkách konkrétní aktivity stanovit storno podmínky odlišně.

IX. Dodání služby

Poskytovatel se zavazuje dodat smluvenou službu v kvalitě a rozsahu, kterou uvedl v podmínkách poskytnutí služby (propozice, leták, školní vzdělávací program, projekt...).

Poskytovatel dále stanoví provozní řád a další podmínky účasti klienta na aktivitě, se kterými seznámí klienta na prvním setkání. V případě nedodržování těchto podmínek ze strany klienta může poskytovatel ukončit smluvní vztah i během konání aktivity. V tomto případě klientovi nenáleží žádná finanční náhrada.

X. Vratky

Ukončení smluvního vztahu s nárokem na vrácení úplaty je možné jen z důvodů na straně poskytovatele, z důvodu onemocnění, v případě zájmového útvaru dlouhodobého onemocnění doloženého lékařským potvrzením a/nebo z důvodu přestěhování, které znemožňuje účast v zájmovém vzdělávání a je doloženo potvrzením o změně bydliště.

Část úplaty za zájmové vzdělávání je možné vrátit při odhlášení nejpozději 3 dny před odjezdem na pobytový tábor či akci a při odhlášení z příměstského tábora.

V případě zajištění platícího náhradníka se vrací 100 % úplaty.

Klient, který se čtyřikrát po sobě nezúčastnil činnosti zájmového útvaru a svou účast neomluvil, je považován za odhlášeného. Úplata se v takovém případě nevrací.

V případě ukončení smluvního vztahu vrátí poskytovatel klientovi cenu, kterou klient za službu zaplatil, sníženou o storno poplatky vypočtené podle bodu VII. těchto podmínek.

Vratku provede poskytovatel na účet, hotově nebo poštou podle volby klienta. Tuto volbu klient dohodne s vedoucím aktivity, který poskytne ekonomickému pracovníkovi žádost o vratku s uvedením důvodu pro ukončení smluvního vztahu a výpočtem storno poplatků.

V případě, že za klienta platí poskytovanou službu třetí strana, je vratka provedena vždy ve prospěch této třetí strany.

XI. Pojištění

Poskytovatel je pojištěn u RESPECT, a.s.

XII. Vyšší moc

V případě zásahu vyšší moci nemá poskytovatel vůči klientovi žádné povinnosti ani závazky. V případě ukončení aktivity předčasně nemá klient nárok na vrácení zaplacené ceny za aktivitu.

Za vyšší moc se považují války, občanské nepokoje, vyhlášení výjimečného stavu, živelné katastrofy a podobné situace. Za vyšší moc se dále považuje i omezení činnosti poskytovatele dané změnou legislativy nebo zánik poskytovatele rozhodnutím jeho zřizovatele, pokud ten nestanoví jiný způsob vypořádání závazků poskytovatele.

XIII. Závěrečná ustanovení

Tyto obchodní podmínky jsou platné a závazné pro všechny služby poskytované podle těchto podmínek. Změnu obchodních podmínek lze uskutečnit pouze písemnou formou a nevztahuje se na již uzavřené smluvní vztahy.

Oblasti pravidelné činnosti:

I. Oblast – estetika (výtvarné techniky, tvořivé techniky)

➤ MŠ:

- zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí vedoucího zájmového kroužku)
- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům

➤ ZŠ - první stupeň:

- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr
- rozlišovat, pozorovat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast); získané zkušenosti uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí vedoucího zájmového kroužku)
- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádřit pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

➤ ZŠ druhý stupeň, SŠ:

- uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňovat linii, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímat a pozorovat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat je s výsledky ostatních
- vnímat a pozorovat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity

1.1 Klíčové kompetence – estetika (výtvarné techniky, tvořivé techniky)

Kompetence k učení

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- rozumí obecně používaným termínům v oblasti výtvarné výchovy
- využívá naučené dovednosti a pracovní postupy
- vysvětlí význam výtvarného umění v životě člověka
- rozvíjí svou kreativitu – tvoří samostatně, zpracovává vlastní náměty
- uplatňuje vlastní zkušenosti a fantazii při tvorbě

Kompetence k řešení problémů

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- při svém hodnocení umění postupuje uvážlivě
- uvědomuje si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
- vnímá, že ne vždy se musí vše podařit, nenechá se odradit neúspěchem
- je schopen vnímat věci nejen z funkčního, ale i z estetického hlediska
- volí vhodné postupy a prostředky pro vyjádření ve vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- dokáže vnímat i mimojazykové vyjadřování a dokáže tuto komunikaci využívat (využití barvy, námětu, výtvarné techniky...)
- vyslechne názor druhých lidí na estetický prožitek, respektuje ho
- dokáže jednoduše vyjádřit svůj vlastní názor na umělecké dílo
- dodržuje pravidla diskuse

Kompetence sociální a personální

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- vyjádří své pocity, emoce, myšlenky slovně i výtvarně
- spolupracuje s pedagogy a spolužáky
- dokáže pracovat ve skupině, je si vědom své zodpovědnosti za výsledek týmové práce
- svůj rozdílný názor se svými vrstevníky řeší bez větších konfliktů
- poznává při výtvarném projevu sám sebe, své zájmy, dovednosti
- dá najevo radost z pěkných výsledků svých i ostatních
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování

Kompetence občanská

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- zná, respektuje a chrání naše kulturní dědictví a tradice ve výtvarném umění
- má povědomí o evropském výtvarném kulturním dědictví
- chápe význam výtvarného umění jako vhodné činnosti pro využití svého volného času
- využívá estetického cítění v praktických činnostech (zařízení a úprava bytu, oblékání...)
- má pozitivní vztah k umění

Kompetence pracovní

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- používá správně výtvarné potřeby a správně o ně pečuje
- dodržuje hygienu při práci, udržuje pořádek na pracovním místě
- samostatně si připraví pomůcky
- pracuje podle slovních pokynů vyučujícího
- rozvrhne si potřebný čas na výtvarnou práci
- snaží se o sebehodnocení
- chápe výtvarnou činnost jako příležitost seberealizace

II. Oblast – JAZYKY (výuka jazyků)

MŠ:

- zvládnout pojmenovávat jednoduché věci (zvířata, barvy)
- odpovědět na jednoduché fráze (pozdrav, jak se máš....)
- umět se představit
- mít odpovídající slovní zásobu
- zvládnout naučit se jednoduché popěvky a básničky

ZŠ - první stupeň:

- zvládnout pojmenovávat jednoduché věci (zvířata, barvy)
- odpovědět na jednoduché fráze (pozdrav, jak se máš....)
- rozumět jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- rozumět obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů
- číst nahlas foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- mít odpovídající slovní zásobu
- aktivně se zapojit do jednoduché konverzace, pozdravit a rozloučit se s dospělým i kamarádem

ZŠ - druhý stupeň, SŠ:

- číst nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumět obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používat dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
- sestavit jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvořit a obměňovat jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádat si jednoduchou informaci
- mít odpovídající slovní zásobu
- aktivně se zapojit do jednoduché konverzace, pozdravit a rozloučit se s dospělými kamarádem, poskytnout požadovanou informaci

2.1. Klíčové kompetence - Jazyky

Kompetence k učení

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- rozvíjejí slovní zásobu a jazykové struktury
- efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (Internet, knihy apod.)
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- posoudí vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a usiluje o nápravu svých nedostatků

Kompetence k řešení problémů

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- dostává prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- Vyjádří souhlas a nesouhlas s názorem druhých, uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů
- volí vhodné formy pro vyjádření vlastního úsudku
- zvládá situace, se kterými se může setkat v praktickém životě (rozhovory na různé praktické náměty, porozumění odpovědi, atd.).

Kompetence komunikativní

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- dokáže prakticky používat jazyk v každodenních situacích, umět si poradit s problémem
- vyslechne názor druhých lidí, respektuje ho
- dokáže jednoduše vyjádřit svůj vlastní názor a argumentovat
- formulovat myšlenku tak, aby jí každý rozuměl
- dodržuje pravidla diskuse, rozhovoru nebo dalších forem komunikace
- porozumí čtenému textu, který je obsahem slov na jeho jazykové úrovni, jsou schopni ho svými slovy jednoduše interpretovat.

Kompetence sociální a personální

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- slovně vyjádří své pocity a emoce
- spolupracuje s pedagogy a spolužáky
- dokáže pracovat ve skupině, je si vědom své zodpovědnosti za výsledek týmové práce
- svůj rozdílný názor se svými vrstevníky řeší bez větších konfliktů
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- respektuje jiný názor, prezentovat a obhájit vlastní myšlenky

Kompetence občanská

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- zná, respektuje a chrání naše kulturní dědictví a tradice
- má povědomí o evropském kulturním dědictví
- respektuje odlišnou kulturou jiných zemí a jejich odlišnosti
- rozvíjí svou empatii a toleranci.
- učí se dodržovat pravidla slušného chování (taktu, zdvořilosti)

Kompetence pracovní

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- v hodinách pracuje podle pokynů vyučujícího
- samostatně se dokáže rozhodovat při sebevzdělávání
- dokáže pracovat samostatně i ve skupinách
- rozvrhne si potřebný čas učení
- snaží se o sebehodnocení

III. Oblast – SPORT a TANEC (pohybové aktivity, taneční aktivity, míčové hry, atd.)

MŠ:

- zvládnout v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupinách
- spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech
- reagovat na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci
- zvládat jednoduchá speciální cvičení nebo tanec

ZŠ - první stupeň:

- zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupinách
- podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňovat kondičně zaměřené činnosti; projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytvářet varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reagovat v situaci úrazu jiného účastníka
- jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reagovat na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jednat v duchu fair play: dodržovat pravidla her a soutěží, poznat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagovat; respektovat při pohybových činnostech opačné pohlaví
- používat při pohybové činnosti základní osvojované názvosloví; cvičit podle jednoduchého nákresu, popisovat cvičení
- dokázat změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky

ZŠ - druhý stupeň:

- aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazovat pravidelně a s konkrétním účelem
- usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolit vhodný rozvojový program
- samostatně se připravovat před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
- uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu,
- předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svou činnost
- zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- naplňovat základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu týmu a dodržovat ji
- sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony, evidovat je a hodnotit

3.1. Klíčové kompetence – Sport a Tanec

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- rozumí různým gest, pokynů, povelů např. při pořadových cvičeních
- zná základní pojmy – názvosloví a umí je použít, např. v tanci
- umí komunikovat s jinými účastníky, respektovat názor kolektivu, domluvit se na taktice a postupu např. při míčových a jiných hrách

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- při jakékoliv pohybové aktivitě rozvíjí kladný vztah ke sportu, rozvíjí potřebu cvičit aktivně
- zná své pohybové přednosti i nedostatky, které se snaží ovlivnit
- má schopnosti tolerance, ohleduplnosti vůči druhým, potřeby pomoci a poradit slabším např. při soutěživých a kolektivních hrách

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- zná své hranice - umí přijmout prohru, radovat se z výhry, brát ohled na schopnosti druhých a nekritizovat jejich případný neúspěch např. při soutěživých hrách, cvičeních ve skupinách
- má schopnost rozeznat hezký i nezvládnutý pohyb, má potřebu rozvíjet zdravé estetické držení těla, např. při cvičeních s hudbou
- je schopen uplatňovat zásady „fair-play“ hry na základě zkušeností z míčových a jiných her
- si uvědomuje možná nebezpečí při hrách, aby nepřeceňoval své síly, uměl ošetřit drobná zranění a přivolat pomoc, např. při cvičeních v přírodě, plavání, lyžování

KOMPETENCE K UČENÍ

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- umí mít radost z pohybu a umí je zdokonalovat např. průběžným hodnocením výsledků
- je schopen sám, na základě získaných dovedností, vytvářet pohybové hry, choreografie, hledat varianty známých her, např. kondičními cvičeními (rozcvičky, apod.)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- zná způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a je schopen zvýšit jejich úroveň

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- umí využít dosud získaných dovedností k ovlivnění svých dosavadních pohybových předností i nedostatků
- je schopen správně používat různá náčiní a nářadí, zná základní pravidla chování při sportu a řídí se jimi
- dodržuje daná pravidla např. při míčových hrách

IV. Oblast – přírodověda (rybářství, turistika)

ZŠ - první stupeň:

- rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádřit různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
- rozeznat souhvězdí,
- pozorovat, popisovat a porovnávat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích,
- rozřídít některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvádět příklady výskytu živočichů, rostlin ve známé lokalitě, učebně
- umět pojmenovat kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretovat některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žijeme.
- umět se chovat ke zvířatům, umět se o ně postarat – čištění, krmení apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná., v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě

ZŠ - druhý stupeň, SŠ:

- aplikovat praktické metody poznávání přírody
- dodržovat základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
- umět si odvodit, na základě pozorování přírody, závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
- formulovat příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
- rozlišovat a porovnávat jednotlivé rostliny a živočichy
- umět si odvodit, na základě pozorování, základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ovládat orientaci v terénu, odhad vzdálenosti a výšky objektů v krajině
- ovládat práci s mapou - dokázat se v ní orientovat, určit vzdálenosti a převýšení podle mapy
- dokázat naplánovat trasu včetně využití turistického značení, dopravních prostředků a určení cílových bodů během trasy
- znát pravidla pohybu v přírodě, po komunikaci a ve městě

4.1. Klíčové kompetence - oblast přírodověda (rybářství, turistika)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- umí komunikovat s jinými účastníky
- respektuje názor kolektivu
- umí komunikovat s místními lidmi v terénu v oblasti slušného chování a formulace otázek

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- má vztah k přírodě, má potřebu aktivně poznávat zákonitosti v přírodě
- zná své pohybové přednosti i nedostatky, které se snaží ovlivnit
- je schopen tolerance, ohleduplnosti vůči druhým, potřeby pomoci a poradit slabším např. při přesunech v terénu
- je samostatný a je schopnost odhadnout a rozložit vlastní síly

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- umí rozeznat hranice „ zdravé „ soutěživosti, umí přijmout prohru, radovat se z výhry, brát ohled na schopnosti druhých a nekritizovat jejich případný neúspěch
- je schopen rozeznat vliv člověka na přírodu a přijmout osobní odpovědnost za její stav
- si uvědomuje možná nebezpečí při pohybu v přírodě, nebo městském prostředí, aby nepřeceňoval své síly, umí ošetřit drobná zranění a přivolat pomoc

KOMPETENCE K UČENÍ

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- umí se radovat ze získaných znalostí a dovedností a ví, jak se v nich zdokonalovat
- je sám schopen, na základě získaných dovedností poznat zvířata nebo rostliny v okolí, chápe vztahy v přírodě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- je připraven na situace, při kterých bude muset zkombinovat své znalosti a dovednosti – ztráta v přírodě, pohyb ve zhoršeném počasí, orientace v terénu podle mapy nebo náčrtku, schopnost přežití v přírodě

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- je schopen využít dosud získaných znalostí a dovedností k jejich aktivnímu rozšiřování
- umí správně používat různá pomůcky, techniku nebo zařízení
- je schopen dodržovat pravidla pobytu v přírodě, zná důsledky svého působení v přírodě
- umí se aktivně zapojit do ochrany přírody

V. Oblast – HUDBA (hra na hudební nástroje, atd.)

MŠ:

- zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívat rytmické nástroje k doprovodné hře

ZŠ - první stupeň:

- zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- pohybem vyjadřovat tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
- využívat na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní
- být schopen zahrát a zazpívat na mikrofon

ZŠ - druhý stupeň, SŠ:

- zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívat získané pěvecké dovednosti

- využívat na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní, vytvářet v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádět základní hudební improvizace
- v rámci svých možností využívat zvukovou aparaturu, znát praktické využití při vlastní interpretaci

5.1. Klíčové kompetence – oblast hudba

Kompetence k učení

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- zná a používá jednoduché textové zdroje (učebnice HV, zpěvníky, naučná literatura, časopisy,...)
- samostatně reprodukuje i produkuje hudebních činností, samostatně experimentuje
- vytváří zásoby písňového materiálu, který efektivně využívá nejen v rámci výuky, ale i v průběhu praktického života
- vytváří situace vedoucí k radosti z prováděné hudební činnosti

Kompetence k řešení problémů

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- při svém hodnocení postupuje uvážlivě
- uvědomuje si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
- vnímá, že ne vždy se musí vše podařit, nenechá se odradit neúspěchem
- umí známé a již dříve ověřené postupy aplikovat při řešení problémů obdobných i analogicky použít při problémech nových (např. při vlastní produkci)
- umí nalézat a objevovat různé varianty řešení (např. při vokálních či hudebně pohybových činnostech)
- volí vhodné postupy a prostředky pro vyjádření ve vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- se umí souvisle a kultivovaně projevovat, jak v ústní, tak zejména v pěvecké formě
- umí využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a kultivovanou komunikaci s okolím (např. v oblasti poslechových činností)
- vyslechne názor druhých lidí na estetický prožitek, respektuje ho
- dokáže jednoduše vyjádřit svůj vlastní názor
- dodržuje pravidla diskuse

Kompetence sociální a personální

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- umí vyjádřit své pocity, emoce, myšlenky slovně i hudebně
- spolupracuje s pedagogy a spolužáky
- dokáže pracovat ve skupině, je si vědom své zodpovědnosti za výsledek týmové práce
- svůj rozdílný názor se svými vrstevníky řeší bez větších konfliktů
- poznává při hudebně interpretačním projevu sám sebe, své zájmy, dovednosti
- dá najevo radost z výsledků svých i ostatních
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování

Kompetence občanská

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- zná, respektuje a chrání naše kulturní dědictví a tradice v hudebním umění
- má povědomí o evropském výtvarném kulturním dědictví
- chápe význam hudebního umění jako vhodné činnosti pro využití svého volného času
- má pozitivní vztah k umění

Kompetence pracovní

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- používá správně hudební nástroje a správně o ně pečuje
- udržuje pořádek a bezpečné prostředí na pracovním místě
- samostatně si připraví nástroje, hudební texty, zpěvníky, partitury
- pracuje podle slovních pokynů vyučujícího
- snaží se o sebehodnocení
- chápe hudební činnost jako příležitost seberealizace

VI. Oblast – technika (modelářství atd.)

ZŠ – první stupeň:

- uplatňovat naučené postupy při vlastní tvorbě
- při výrobě modelů vhodně používat pracovní nástroje, materiály a pomůcky
- orientovat se v typech materiálů a pracovat s nimi vhodným způsobem
- být schopný systematicky a samostatně pracovat

ZŠ – druhý stupeň:

- uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního záměru
- při stavbě modelů uplatňovat vhodné pracovní postupy, nástroje a materiály
- při vlastní stavbě modelů vycházet ze svých zkušeností, volit nejvhodnější postupy
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování při práci s různými druhy pracovních nástrojů
- Předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobuje mu svou činnost

6.1. Klíčové kompetence - oblast technika (modelářství atd.)

KOMPETENCE K UČENÍ

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- zná a používá textové a obrazové zdroje (plány, návody, odborná literatura...)
- využívá naučené dovednosti a pracovní postupy
- rozvíjí svou kreativitu – tvoří samostatně
- rozvíjí jemnou motoriku
- Rozvíjí logické a technické myšlení
- uplatňuje vlastní zkušenosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- vnímá své nedostatky a nenechá se odradit případným neúspěchem
- volí vhodné postupy a prostředky při stavbě modelů
- při hodnocení své práce postupuje uvážlivě
- je trpělivý při své práci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- vyslechne názor druhých lidí a respektuje ho
- dokáže vyjádřit vlastní názor
- dodržuje pravidla diskuse a dalších forem komunikace
- umí se souvisle vyjadřovat a používat odborné termíny

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- vyjádří své pocity, emoce, myšlenky slovně i vlastní tvorbou
- spolupracuje s pedagogy a spolužáky
- dokáže pracovat ve skupině, je si vědom své zodpovědnosti za výsledek týmové práce
- svůj rozdílný názor se svými vrstevníky řeší bez větších konfliktů
- dává najevo radost z výsledků své práce i z práce ostatních
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování

KOMPETENCE OBČANSKÁ

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- zná, respektuje a chrání naše kulturní dědictví a tradice
- má povědomí o evropském kulturním dědictví
- má znalosti o historii a současnosti letadel a letecké dopravy
- má pozitivní vztah k rukodělným činnostem

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Účastník s ohledem na své schopnosti a přiměřeně ke svému věku:

- používá správně pomůcky, nářadí a materiály
- dodržuje hygienu při práci, udržuje pořádek na pracovním místě i v jeho okolí
- samostatně si připravuje i obsluhuje pracovní pomůcky a nástroje
- pracuje podle slovních pokynů vyučujícího
- je schopný systematicky a samostatně pracovat

Ostatní činnosti:

1. Příležitostné akce

Délka a časový plán příležitostné činnosti se řídí ročním plánem akcí. Tento plán je během školního roku dle vývoje možno upravit. Jednotlivé akce se řídí předem stanovenými pravidly, která jsou s dostatečným časovým předstihem vyhlášena, každá akce je po ukončení vyhodnocena. Zpravidla v červnu se provádí hodnocení celého ročního plánu akcí, které je pak zohledněno při plánování na další školní rok. Příměstské tábory se vyhláší dle vnitřního řádu a zpravidla trvají 5 pracovních dní a fungují zpravidla od 7.00 do 16.00 hodin. Zhodnocení příměstského tábora následuje bezprostředně po jeho ukončení. Celkové zhodnocení všech konaných příměstských táborů se provádí zpravidla v září a je podkladem pro plánování příměstských táborů na další školní rok. DDM považuje příležitostnou činnost za jednu z účinných metod prevence, která mu umožňuje účastníky zaujmout pro některou z činností, najít případné vlohy a odhodlání k její realizaci ve svém volném čase. Příležitostná činnost v místě působení DDM je otevřena zejména neorganizovaným dětem a mládeži a členům našich zájmových útvarů jako další možnost využití volného času a jako jedna z možností získat další účastníky do pravidelné zájmové činnosti.

3 - 6 let

Cíle odborné:

Rozvíjet hrubou i jemnou motoriku, pohybovou koordinaci. Seznámit děti s různým typem činnosti (sportovní, výtvarné, přírodovědné, technické,...)

Cíle sociální:

Naučit komunikovat s ostatními účastníky činnosti. Posilovat zdravou sebedůvěru, sebevědomí a ctížádostivost. Všestranně dítě rozvíjet.

Obsah činnosti:

Netradiční výukové programy. Sportovní soutěže a další pohybové dovednosti. Hudební festivaly, koncerty. Výtvarné a rukodělné dílny. Společenské hry. Soutěže – vlastní. Divadelní přehlídky. Taneční přehlídky. Příležitostné akce lokálního i celopražského významu.

Výstupy:

Účastník zájmového vzdělávání: Ovládá hrubou i jemnou motoriku, pohybovou koordinaci. Využívá různé typy činnosti. Komunikuje s ostatními účastníky. Spolupracuje s ostatními účastníky. Rozhoduje o svých činnostech. Zvládá základy sebeobsluhy. Vytváří si a vyjadřuje svůj názor.

6 – 15 let

Cíle odborné:

Seznámit s možnostmi využití volného času. Rozvíjet odborné dovednosti.

Cíle sociální:

Rozvíjet osobnost, zájmy, talent. Naučit měření sil. Posilovat spolupráci s ostatními účastníky, poznávání nových lidí. Naučit sebepoznání, sebehodnocení, seberealizaci. Naučit spoluorganizovat aktivity

Obsah činnosti:

Netradiční výukové programy. Sportovní soutěže a další pohybové dovednosti. Hudební festivaly, koncerty. Výtvarné a rukodělné dílny. Společenské hry. Odborné soutěže – vlastní i MŠMT. Divadelní přehlídky. Taneční přehlídky. Příležitostné akce lokálního významu.

Výstupy:

Účastník zájmového vzdělávání: Smysluplně využívá volný čas. Objevuje a rozvíjí své zájmy a talent. Využívá nově nabytých dovedností. Pracuje samostatně. Spolupracuje s ostatními účastníky. Pod vedením vytváří a vyjadřuje své názory. Prezentuje získané dovednosti. Vyrovnává se s prohrou i vítězstvím.

15 – 26 let

Cíle odborné:

Seznámit s možnostmi využití volného času. Rozvíjet odborné dovednosti.

Cíle sociální:

Rozvíjet osobnost, zájmy, talent. Naučit měření sil. Posilovat spolupráci s ostatními účastníky, poznávání nových lidí. Naučit sebepoznání, sebehodnocení, seberealizaci. Rozvíjet konkrétní aktivity. Předávat zkušenosti, spolupracovat. Naučit spoluorganizovat aktivity.

Obsah činnosti:

Netradiční výukové programy. Sportovní soutěže a další pohybové dovednosti. Hudební festivaly, koncerty. Výtvarné a rukodělné dílny. Společenské hry. Odborné soutěže – vlastní i MŠMT. Divadelní přehlídky. Taneční přehlídky. Příležitostné akce lokálního významu.

Výstupy:

Účastník zájmového vzdělávání: Smysluplně využívá volný čas. Rozvíjí své zájmy a talent. Využívá nově nabytých dovedností. Spolupracuje s ostatními účastníky. Vyjadřuje své názory. Prezentuje získané dovednosti. Cíleně rozvíjí svůj talent. Pomáhá při organizaci akcí. Předává zkušenosti. Využívá vlastní názory, nápady, zkušenosti při realizaci akcí. Baví se, relaxuje, aktivně odpočívá.

Od 26 let**Cíle odborné:**

Seznámit s možnostmi využití volného času. Rozvíjet odborné dovednosti.

Cíle sociální:

Rozvíjet osobnost, zájmy, talent. Prohlubovat spolupráci s ostatními účastníky, poznávat nové lidi. Rozvíjet sebepoznání, sebehodnocení, seberealizaci. Rozvíjet konkrétní aktivity. Předávat zkušenosti, spolupracovat. Naučit spoluorganizovat aktivity. Rozvíjet měkké dovednosti.

Obsah činnosti:

Sportovní soutěže a další pohybové dovednosti. Hudební festivaly, koncerty. Výtvarné a rukodělné dílny. Divadelní přehlídky. Taneční přehlídky. Příležitostné akce lokálního významu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků: semináře a kurzy akreditované MŠMT. Vzdělávání seniorů.

Výstupy:

Účastník zájmového vzdělávání: Smysluplně využívá volný čas. Využívá nově nabytých dovedností. Spolupracuje s ostatními účastníky. Vyjadřuje své názory. Prezentuje získané dovednosti. Cíleně rozvíjí svůj talent. Pomáhá při organizaci akcí. Předává zkušenosti. Využívá vlastní názory, nápady, zkušenosti při realizaci akcí. Baví se, relaxuje, aktivně odpočívá. Uplatňuje nově nabyté měkké dovednosti při své práci pedagoga. Zlepšuje kvalitu svého života v seniorském věku.

2. Spontánní aktivity

Délku a časový plán spontánní činnosti nelze pregnantně dopředu určit. Nabídka spontánní činnosti trvá po celý školní rok i během prázdnin (dle provozu DDM). Tato nabídka vychází vstříc těm skupinám, které chtějí naplňovat svůj volný čas, její realizace závisí na dohodě volné kapacity DDM v neorganizovaných a předem určených skupinách.

6 – 15 let**Cíle odborné:**

Vyzkoušet odborné aktivity: výtvarné, hudební, technické, sportovní, přírodovědné, péče o zvířata. Naučit se pravidla společenských her. Zvládnout základy první pomoci.

Cíle sociální:

Rozvíjet spolupráci a komunikaci ve skupině. Posilovat zdravou sebedůvěru. Pracovat na dovednosti sebepoznání, sebehodnocení a hodnocení. Dbát na upevňování mravních hodnot.

Obsah činnosti:

Besedy, přednášky, promítání, semináře, diskusní skupiny a výstavy. Otevřená hudební a divadelní zkušebna, diskotéky. Vyhledávání informací a práce s nimi – hledání spojitostí a souvislostí. Hry a společenské hry: šipky, stolní fotbal, stolní tenis, pétanque, kriket, taneční koberec, sebepoznávací a sociálně-společenské hry. Zapůjčení odborné i zábavné literatury. Rozmanité výtvarné techniky. Péče o zvířata. Využívání sportovišť. Návuk první pomoci při úrazech.

Výstupy:

Účastník zájmového vzdělávání: Smysluplně využívá svůj volný čas. Vyjadřuje a obhajuje svůj názor ve skupině. Respektuje názory a jednání ostatních. Získá základní povědomí o výtvarném, hudebním, technickém, sportovním a v přírodovědném vyžití. Dodržuje pravidla her, hraje fair play. Poskytne první pomoc při úrazech.

16 – 26 let**Cíle odborné:**

Vyzkoušet odborné aktivity: výtvarné, hudební, technické, sportovní, přírodovědné, péče o zvířata. Naučit se pravidla společenských her. Zvládnout základy první pomoci.

Cíle sociální:

Rozvíjet spolupráci a komunikaci ve skupině. Posilovat zdravou sebedůvěru. Pracovat na dovednosti sebepoznání, sebehodnocení a hodnocení. Získávat prostor pro vysvětlování svých názorů a postojů. Rozvíjet dovednosti argumentace. Dbát na upevňování mravních hodnot. Organizovat a spoluorganizovat jednoduché aktivity.

Obsah činnosti:

Besedy, přednášky, promítání, semináře, diskusní skupiny a výstavy. Otevřená hudební a divadelní zkušebna. Vyhledávání informací a práce s nimi – hledání spojitostí a souvislostí. Hry a společenské hry: šipky, stolní fotbal, stolní tenis, pétanque, kriket, taneční koberec, sebepoznávací a sociálně společenské hry. Zapůjčení odborné i zábavné literatury. Rozmanité výtvarné techniky. Využívání sportovišť.

Výstupy:

Účastník zájmového vzdělávání: Smysluplně využívá svůj volný čas. Vyjadřuje a obhajuje svůj názor ve skupině. Respektuje názory a jednání ostatních. Získá základní povědomí o výtvarném, hudebním, technickém, sportovním a v přírodovědném vyžití. Dodržuje pravidla her, hraje fair play. Poskytne první pomoc při úrazech.

3. Pobytové akce

Tato činnost se v DDM uskutečňuje formou táborů, víkendových akcí a odborných soustředění jako vyvrcholení činnosti zájmových útvarů. Délka a časový plán táborů, víkendových akcí a soustředění se řídí dle předem stanovených podmínek a je vyhlášen s dostatečným předstihem dle vnitřního řádu. Tábory, víkendové akce a soustředění se zpravidla odehrávají v době prázdnin a dnů volna a jsou určeny pro děti, žáky, studenty a dospělé. Táborová a další činnost je hodnocena po skončení akce, celkově je hodnocena během měsíce září a výsledek je zpracován do plánu na příští školní rok. Základem tohoto druhu činnosti je organizování jarních, letních, podzimních a zimních činností, které jsou považovány za důležitou součást prevence sociálně patologických jevů v chování dětí, žáků, studentů a dospělých.

Začátečníci

Cíle odborné:

Prohlubovat a upevňovat základní hodnoty, normy a pravidla chování. Naučit pravidla jednoduchých her a soutěží a jejich respektování. Prohlubovat a rozvíjet samostatnost v sebeobsluze. Naučit základní tábornické znalosti a dovednosti. Rozvíjet pohybové dovednosti a zdokonalovat schopnosti. Rozvíjet dovednosti a zdokonalovat schopnosti ve výtvarných, rukodělných a hudebních činnostech.

Cíle sociální:

Rozvíjet spolupráci komunikaci a toleranci ve skupině. Naučit přijímat zpětnou vazbu (kritiku) a pracovat s chybou. Naučit plnit svěřené úkoly. Posílit sebedůvěru a odbourat případný strach.

Obsah činnosti:

Pobyt mimo domov bez rodičů spojený s aktivním trávením volného času. Hraní her, koupání, sportování, vycházky a výlety do okolí, výtvarné, rukodělné, hudební aktivity, základy lyžování, SNB, vodní turistiky a dalších outdoorových aktivit.

Výstupy:

Účastník zájmového vzdělávání: Dodržuje základní hodnoty, normy a pravidla chování. Dodržuje a respektuje pravidla jednoduchých her a soutěží. Obleče se dle pokynů a podmínek, používá správně toaletní papír a další hygienické potřeby, udržuje pořádek a správně se stará o své věci. Dovede vyjádřit spokojenost. Určí světové strany v přírodě. Poskytne základní první pomoc. Pojmenuje a pozná zvířata a rostliny v lese a na louce. Pomůže připravit oheň. Dodržuje základní pravidla chování a pohybu v lese a na louce. Ujde alespoň 5 km. Obratně překoná přírodní a jiné překážky. (padlý strom, potok, strmý svah...). Hraje základní míčové hry. Obratně překoná přírodní a jiné překážky. (padlý strom, potok, strmý svah...). Udrží se bez plaveckých pomůcek nad hladinou po dobu alespoň 3 minut. Bezpečně sjede sjezdovku a zastaví. Ovládá správně loď a překoná potřebnou vzdálenost. Zazpívá písničky u táborového ohně. Účelně komunikuje a spolupracuje s ostatními účastníky i vedoucím. Přijímá dobře kritiku. Plní svěřené úkoly. Je zdravě sebevědomý.

Mírně pokročilí

Cíle odborné:

Dodržovat základní hodnoty, normy a pravidla chování. Dodržovat pravidla jednoduchých her a soutěží a jejich respektování. Naučit se pravidla složitějších her a soutěží. Rozvíjet tábornické znalosti a dovednosti. Rozvíjet pohybové dovednosti a zdokonalovat schopnosti. Rozvíjet dovednosti a zdokonalovat schopnosti ve výtvarných, rukodělných a hudebních činnostech.

Cíle sociální:

Rozvíjet spolupráci komunikaci a toleranci ve skupině. Naučit přijímat zpětnou vazbu (kritiku) a pracovat s chybou. Naučit plnit svěřené úkoly. Posílit sebedůvěru a odbourat případný strach. Naučit se rozplánovat práci a přijmout odpovědnost za svěřené úkoly. Naučit se využívat svých schopností a dovedností ke zlepšení individuálního i skupinového výkonu.

Obsah činnosti:

Pobyt mimo domov bez rodičů spojený s aktivním trávením volného času. Hraní her, koupání, sportování, vycházky a výlety do okolí, výtvarné, rukodělné, hudební aktivity, základy lyžování, SNB, vodní turistiky a dalších outdoorových aktivit.

Výstupy:

Účastník zájmového vzdělávání: Dodržuje základní hodnoty, normy a pravidla chování. Dodržuje a respektuje pravidla her a soutěží. Udržuje pořádek a správně se stará o své i svěřené věci. Poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu. Pracuje s mapou, buzolou, GPS navigací a orientuje se podle těchto pomůcek v terénu. Poskytne základní první pomoc. Pojmenuje a pozná základní druhy zvířat a rostlin.

Samostatně připraví a rozdělá oheň. Připraví jednoduché jídlo na otevřeném ohni. Dodržuje základní pravidla chování a pohybu v terénu. Ujde alespoň 10 km. Obratně překoná přírodní a jiné překážky. (padlý strom, potok, strmý svah...). Hraje základní i složitější kolektivní hry. Uplave bez přestávky 200 m. Bezpečně sjede sjezdovku a zastaví. Ovládá správně loď a překoná potřebnou vzdálenost. Zazpívá i případně hudebně doprovodí písničky u táborového ohně. Vyrobit si vlastní kostým na karneval či táborovou hru. Pracuje s přírodními materiály s použitím různých nástrojů. Účelně komunikuje a spolupracuje s ostatními účastníky i vedoucími. Přijímá dobře kritiku.

Pokročilí

Cíle odborné:

Dodržovat hodnoty, normy a pravidla chování. Naučit se pravidla složitých her a soutěží a v případě potřeby pravidla upravit. Zdokonalovat tábornické znalosti a dovednosti. Rozvíjet pohybové dovednosti a zdokonalovat schopnosti.

Cíle sociální:

Zdokonalovat spolupráci komunikaci a toleranci ve skupině. Předávat znalosti a zkušenosti ostatním. Pomáhat při péči o méně zkušené táborníky. Naučit přijímat zpětnou vazbu (kritiku) a pracovat s chybou. Naučit se ovládat svoji psychiku. Naučit se rozplánovat práci a přijmout odpovědnost za svěřené úkoly. Zdokonalit se ve využívání svých schopností a dovedností ke zlepšení individuálního i skupinového výkonu.

Obsah činnosti:

Pobyt mimo domov i mimo ČR spojený s aktivním trávením volného času, včetně spolupráce při přípravě táborového programu. Hraní her, koupání, sportování, vycházky a výlety do okolí, výtvarné, rukodělné, hudební aktivity, základy lyžování, SNB, vodní turistiky a dalších outdoorových aktivit a v případě instruktorů včetně základního dohledu nad dětmi.

Výstupy:

Účastník zájmového vzdělávání: Dodržuje a předává hodnoty, normy a pravidla chování. Dodržuje a respektuje pravidla her a soutěží. Dovede se radovat ze života, je optimistický. Poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu. Pracuje s mapou, buzolou, GPS navigací a připraví hru v terénu. Správně poskytne první pomoc. Organizuje přípravu ohniště a tábořiště. Připraví jídlo na otevřeném ohni i v Setonově hrnci. Dodržuje základní pravidla chování a pohybu v terénu. Ujde alespoň 20 km. Obratně překoná přírodní a jiné překážky (padlý strom, potok, strmý svah ...). Hraje základní i složitější kolektivní hry. Uplave bez přestávky 300 m. Bezpečně sjede sjezdovku a zastaví. Ovládá základní typy záběrů pádlem, s lodí překoná jez a projede jednoduchou peřejí. Hudebně doprovodí písničky u táborového ohně a samostatně zorganizuje večerní program. Komunikuje a spolupracuje s ostatními účastníky i vedoucími. Plní svěřené úkoly a další aktivně vyhledává. Je zdravě sebevědomý.

4. Příměstské tábory

Příměstské tábory (dále PT) pořádané v době prázdnin jsou určeny dětem (školákům), kteří tráví část prázdnin v Žatci. Nabízejí smysluplné využití volného času pod vedením zkušených vedoucích. Příměstské tábory probíhají v týdenních cyklech, s denním programem od 7.00 do 16.00 hodin. Zaměření jednotlivých příměstských táborů vychází ze zaměření střediska DDM (pořadatele). Vybírat je tedy možné z PT všeobecných (hry, soutěže, výlety), výtvarných a rukodělných, přírodovědných (chovatelství, zahradnictví, paleontologie), sportovních či kulturně-poznávacích.

Cílem PT je kromě získávání a rozvíjení znalostí a dovedností také podpora spolupráce, vytváření správných postojů a hodnot, fair play jednání.

Metody

Vysvětlování, pozorování, předvádění, napodobování, hra, diskuse, experiment, problémové učení, vlastní aktivní zapojení.

6 – 15 let

Cíle odborné:

Podporovat a rozvíjet znalosti a dovednosti v oblastech přírodovědných, výtvarných, rukodělných, sportovních, kulturních a uměleckých. Podle zaměření PT nabídnout dětem atraktivní program s prvky poznávání, získávání znalostí, rozvíjení dovedností, talentu. Umožnit dětem vyzkoušet si nové aktivity, poznávat zajímavá místa. Umožnit dětem strávit část prázdnin zajímavým a smysluplným způsobem. Podporovat u dětí získání zájmu o nabízené aktivity, chuť se dále rozvíjet.

Cíle sociální:

Nabídnout dětem bezpečné prostředí, v němž stráví prázdninový čas. Umožnit dětem najít nové kamarády. Podporovat vznik nových zájmů. Rozvíjet komunikační dovednosti, spolupráci, smysl pro čestné jednání. Podporovat samostatnost, tvořivost, schopnost obhájit vlastní názor.

Obsah činnosti:

Dle tematického zaměření jednotlivých PT: Flora a fauna kolem nás (pražská příroda). Práce ve skleníku - péče o rostliny, jejich množení, výsadba sukulentních misek. Práce na zahradě - péče o bylinkovou a zeleninovou zahrádku, výsadba nového záhonku, ochutnávka plodů, výroba vlastních čajů, péče o trvalky, příprava rostlin do prodeje, základy ekologického pěstování. Paleontologie. Chovatelství. Vycházky do zahrad a parků, návštěva botanické zahrady. Soutěže a kvízy s přírodovědnou tematikou. Kultura a historie okolí. Muzea, památky, zajímavosti. Výtvarné a rukodělné činnosti – tvoření dárků, šperků, dekorací. Sportovní zážitky – turistika, lanové centrum, minigolf, sportovní klání, hry a soutěže.

Výstupy:

Účastník zájmového vzdělávání: Má kladný vztah k přírodě a odpovídající znalosti o ní. Vztah vyjadřuje svými chováními a jednáním. Pečuje o rostliny a zvířata, rozvíjí pracovní návyky. Tvoří výrobky z přírodnin. Navštěvuje botanické a zoologické zahrady, čerpá zde ponaučení. Je zdravě soutěživý. Zajímá se o pražskou historii a kulturu, aktivně se zúčastňuje vybraných akcí. V rámci výtvarných činností aktivně tvoří. Se zájmem sportuje, soutěží, hraje hry, pracuje v týmu. Zajímá se o netradiční aktivity (lanové centrum, vodáctví). Na základě zkušenosti z PT vybírá pravidelnou zájmovou činnost. Získává nové zájmy, navazuje nová přátelství. Jedná čestně. Spolupracuje s ostatními. Tvoří si vlastní názor, obhájí ho.